МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «КОЛОСОК» Г. ГРОЗНОГО»

ПРИНЯТ
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕН
приказом
МБДОУ № 2 «Колосок» г. Грозного

от 30.08.2021 № 69-А

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «КОЛОСОК» Г. ГРОЗНОГО» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Грозный – 2021г

Пояснительная записка к учебному плану на 2021- 2022 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020г.;
Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;
СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
Основная образовательная программа учреждения «От рождения до школы», парциальные программы:
- «Мой край родной» Масаева З.В.,
- «Безопасность» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева;
- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева;
- «Играем в экономику»для старшего дошкольного возраста Е.А. Мироненко

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными

Виды занятий		Возраст			
Образовательная область	Содержание образовательная область	3-4	4-5	5-6	6-7
		Длительность ООД (мин)			
		15	20	25	30
		Количество ООД в неделю			
		10	10	13	14
		Количество ООД в месяц/год			
		М/Г	М/Г	М/Г	М/Г
Физическое развитие	Физическая культура	12/108	12/108	12/108	12/108
Познавательное развитие	ФЭМП	4/36	4/36	4/36	8/72
	Формирование целостной картины мира	4/36	4/36	4/36	4/36
Речевое развитие	Развитие речи	2/18	2/18	4/36	8/72
Художественно -эстетическое развитие	Рисование	4/36	4/36	8/72	8/72
	Лепка	2/18	2/18	2/18	2/18
	Аппликация	2/18	2/18	2/18	2/18
	Музыка	8/72	8/72	8/72	8/72